

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH
NAUCZANYCH W II LO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KĘDZIERZYNIE-KOŻLU

Umiejętności podlegające ocenie

1. Rozumienie ze słuchu.
2. Rozumienie tekstu pisanego.
3. Mówienie.
4. Pisanie.
5. Rozpoznawanie i wykorzystywanie struktur leksykalno-gramatycznych.

Ocenianie sprawności mówienia

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatyczne i potrafi je wykorzystać w sposób swobodny i kreatywny nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych;
 - 2) wypowiada własne zdania, opinie, sądy; uzasadnia swoje zdanie; ujmuje temat w interesujący sposób; reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny, interesujący sposób.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania w zakresie programu danej klasy;
 - 2) poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
 - 2) w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie;
 - 3) potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zrozumieć bez trudu; potrafi omawiać tematy z zakresu programu danej klasy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi operować strukturami prostymi i niektórymi strukturami złożonymi, buduje zdania w miarę spójne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania z zakresu programu danej klasy;
 - 2) tworzy prosty i zrozumiały komunikat językowy, posługując się podstawowym słownictwem z zakresu programu danej klasy, popełnia sporo zauważalnych błędów.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy;
 - 2) popełnia wiele błędów, ale z pomocą nauczyciela potrafi przekazać określony komunikat językowy;
 - 3) potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu danej klasy;
 - 1) rzadko potrafi przekazać wiadomość, popełnia liczne błędy językowe, nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji.

Ocenianie sprawności czytania

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który, rozumie bez pomocy słownika złożone teksty o różnorodnej, także abstrakcyjnej, tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który, rozumie bez żadnych problemów teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który, rozumie w znacznym stopniu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który, ma poważne problemy ze zrozumieniem tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
4. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który, z trudem rozumie z teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
5. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który, nie rozumie tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.

Ocenianie sprawności pisania

(krótkie teksty użytkowe- wpis na bloga, email i dłuższe wypowiedzi pisemne – rozprawka, artykuł, list formalny)

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) pisze wyżej wymienione prace samodzielnie w klasie bez użycia słownika;
 - 2) bezbłędnie opanował zasady pisowni, używa zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych w sposób kreatywny i swobodny;
 - 3) pisze prace o odpowiedniej długości we właściwej formie i o właściwej treści;
 - 4) pisze prace spójne, zawierające wszystkie potrzebne elementy
 - 5) pisze prace wyróżniające się wyjątkowo ciekawym ujęciem tematu
 - 6) pisze prace, które cechuje całkowity brak błędów leksykalnych i gramatycznych
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo z zakresu programu danej klasy;
 - 2) pisze teksty, które są zorganizowane w sposób spójny i zawierają wszystkie niezbędne elementy;
 - 3) pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) tworzy teksty dobrze zorganizowane i spójne;
 - 2) w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje;
 - 3) potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) potrafi napisać tekst zawierający proste i niektóre złożone struktury oraz słownictwo z zakresu programu danej klasy, odpowiednie do zadania;
 - 2) pisze w miarę spójne teksty;
 - 3) w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji;
 - 4) czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) ma trudności z tworzeniem nawet prostego tekstu;
 - 2) pisze teksty w dużym stopniu niespójne;
 - 3) dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie potrafi napisać nawet prostszego tekstu;
 - 2) popełnia liczne błędy językowe, jego prace są niespójne;
 - 3) nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu nauczania w danej klasie.

Ocenianie sprawności rozumienia ze słuchu

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć/wydobyć informacje/określić intencje każdego rozmówcy w tekstach o różnorodnej, także abstrakcyjnej tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć istotne informacje, potrafi określić intencje rozmówcy.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć większość istotnych informacji i potrafi określić większość intencji rozmówcy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i wydobyć z nich kluczowe informacje.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć tylko niektóre informacje.

1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który, nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów, polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe.

Formy sprawdzania bieżącej wiedzy i umiejętności

1. Odpowiedź ustna (np. dialogi, opisy obrazka, kilkuzdaniowe odpowiedzi na pytania, rozmowa na podstawie materiału stymulującego, dłuższa, samodzielna wypowiedź, itp.).
2. Sprawdzian pisemny lub test z zadaniami zamkniętymi (zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej) obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela.
3. Kartkówka (słownictwo, materiał gramatyczny) - kartkówki mogą być niezapowiedziane (obejmują wtedy materiał trzech ostatnich lekcji) lub zapowiedziane – np. kartkówka z czasowników. nieregularnych w klasie I, kartkówka ze słówek (zakres materiału określa wcześniej nauczyciel).
4. Wypracowanie w klasie - tekst użytkowy np. wpis na bloga, e-mail z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawienia zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów oraz artykuł, list prywatny, list formalny i tekst argumentacyjny z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji.
5. Praca na lekcji (samodzielna, w parach lub w grupach).
6. Aktywność na lekcji - trzy „+” są równoznaczne ocenie bardzo dobrej. Za szczególną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę „5”.
7. Zadanie dodatkowe do wykonania w domu.
8. Dodatkowe, samodzielnie przygotowane prace np. referaty, prezentacje lub projekty na temat wskazany przez nauczyciela.
9. Akcja sprawdzająca, sprawdziany przekrojowe:
 - 1) nie ma możliwości pisania akcji sprawdzającej oraz sprawdzianu przekrojowego w innym terminie;
 - 2) ocena z akcji sprawdzającej oraz sprawdzianu przekrojowego jest oceną kształtującą.

Dodatkowe elementy, które wpływają na ocenę śródroczną i roczną

1. Systematyczność zaliczania poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - 1) w przypadku osób, które zaliczyły wszystkie obowiązkowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności w danym półroczu średnia ważona powiększana jest o 0,1;
2. Dodatkowe działania związane z nauką języka obcego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach językowych, systematyczne rozwiązywanie Ligi Zadaniowej, czytelnictwo itp).

Kryteria ocen bieżących

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych definicji, pojęć, umiejętności, itp. co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe definicje, pojęcia, umiejętności, itp. i potrafi je odtwórczo zaprezentować w typowych zadaniach, co umożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe definicje, pojęcia, umiejętności, itp. i potrafi je samodzielnie wykorzystać w typowych zadaniach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe definicje, pojęcia, umiejętności, itp.
- potrafi je samodzielnie wykorzystać w typowych zadaniach
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi i rozwiązywać problemy wykorzystując posiadaną wiedzę i umiejętności

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami rozwiązując samodzielnie zdania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się posiadanymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań, formułowaniu wypowiedzi, itp., proponuje rozwiązania nietypowe
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, wymagające myślenia nieszablonowego

Poszczególnym formom aktywności ucznia są przyporządkowane następujące wagi:

Formy aktywności	Waga
Olimpiady, konkursy, itp. powyżej etapu szkolnego	6
Wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu	5
Sprawdziany z zadaniami otwartymi	5
Odpowiedź ustna obejmująca większy zakres materiału	5
Sprawdziany z zadaniami zamkniętymi	4
Krótką wypowiedź pisemną	3
Dłuższą wypowiedź pisemną (powyżej 200 słów)	5
Przygotowanie i zaprezentowanie referatu, prezentacji	4
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna z bieżącego materiału	3
Aktywność i praca na lekcji	3
Bieżące zadanie dodatkowe do wykonania na kolejną lekcję	1

Jeżeli na lekcji wystąpią inne formy aktywności nie występujące w tabeli, nauczyciel sam ustala ich wagę.

Przy ocenianiu kontrolnych prac pisemnych stosuje się następujące zakresy procentowe:

<0% – 40%)	-	niedostateczny
<40% – 55%)	-	dopuszczający
<55% – 75%)	-	dostateczny
<75% – 90%)	-	dobry
<90% – 100%)	-	bardzo dobry
100%	-	celujący (z uwzględnieniem pkt 1)

1. Uczeń otrzymuje ocenę celującą z pisemnej pracy kontrolnej, jeżeli uzyskał 100 % punktów, a praca kontrolna zawiera treści o zakresie wymagań na ocenę celującą; przed rozpoczęciem pracy kontrolnej nauczyciel informuje uczniów, czy skala trudności zadań umożliwia uzyskanie oceny celującej.
2. Jeżeli uczeń otrzyma maksymalną liczbę punktów na daną ocenę to do oceny dopisywany jest „+” (nie dotyczy oceny celującej).
3. Jeżeli uczeń otrzyma minimalną liczbę punktów na daną ocenę to do oceny dopisywany jest „-” (nie dotyczy oceny niedostatecznej).
4. Inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności podlegają ocenie zgodnie z kryteriami ustalonymi wcześniej dla danej formy przez nauczyciela.

Poprawianie ocen:

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu 10 dni roboczych od momentu jej otrzymania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Poprawy ocen odbywają się podczas godzin dostępności (terminarz dostępny na stronie internetowej szkoły).
3. Oceny z długich prac pisanych (2 godziny lekcyjne) są poprawiane w terminach uzgodnionych z nauczycielem niekoniecznie na godzinie dostępności.
4. Gotowość do poprawy oceny uczeń zgłasza przez dziennik elektroniczny nie później niż na dwa dni przed planowanym terminem poprawy.
5. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika tylko w przypadku poprawy oceny; w przeciwnym przypadku nauczyciel odnotowuje jedynie fakt, że uczeń skorzystał z możliwości poprawy (w miejsce oceny wpisywany jest znak "np" z komentarzem "nieudana próba poprawy").
6. Oceny poprawiane są na pełną skalę ocen.
7. Uczeń może poprawiać daną ocenę tylko raz.
8. Uczeń nieobecny podczas pracy pisemnej lub zapowiedzianej wypowiedzi ustnej z powodu dłuższej nieobecności (spowodowanej np. chorobą) ma obowiązek zaliczyć ją w terminie 10 dni roboczych od powrotu do szkoły (zgłasza to nauczycielowi przez dziennik elektroniczny najpóźniej dwa dni przed datą uzupełnienia braku). Jeżeli tego nie uczyni zalicza ją na lekcji bez wcześniejszego uprzedzenia.
9. Jeżeli nieobecność ucznia podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, nie jest spowodowana dłuższą nieobecnością (np. chorobą), a uczeń nie poinformował o tym nauczyciela co najmniej dzień przed zaplanowanym terminem, wówczas zalicza ją bez wcześniejszego uprzedzenia.
10. Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetycznie nie podlegają ocenianiu, jeżeli uczeń nie ma opinii/orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcjach
11. Prace pisemne napisane ołówkiem nie podlegają ocenie

12. Czas na poprawę (ocenie) pracy przez nauczyciela zależy od charakteru pracy i mieści się w widełkach - 2-4 tygodnie.

Wartości liczbowe ocen bieżących

Ocena	Wartość liczbowo
1	1
+1	1,5
-2	1,75
2	2
+2	2,5
-3	2,75
3	3
+3	3,5
-4	3,75
4	4
+4	4,5
-5	4,75
5	5
+5	5,5
-6	5,75
6	6

- Średnia ważona jest brana pod uwagę podczas ustalania oceny śródrocznej i rocznej, lecz nie jest jedynym decydującym czynnikiem.
- Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę także m.in. zaangażowanie ucznia, aktywność, jego postęp, itp.
- Średnia ważona ocen $d_1, d_2, d_3, \dots, d_n$, którym przypisano wagi odpowiednio $w_1, w_2, w_3, \dots, w_n$, wyraża się wzorem :

$$s = \frac{d_1 \cdot w_1 + d_2 \cdot w_2 + d_3 \cdot w_3 + \dots + d_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + w_3 + \dots + w_n}$$

- Przeliczanie średniej ważonej na przewidywaną i końcową ocenę roczną oraz ocenę śródroczną odbywa się według schematu:

$\langle 0 - 1,6 \rangle$	-	niedostateczna
$\langle 1,6 - 2,6 \rangle$	-	dopuszczająca
$\langle 2,6 - 3,6 \rangle$	-	dostateczna
$\langle 3,6 - 4,6 \rangle$	-	dobra
$\langle 4,6 - 5,6 \rangle$	-	bardzo dobra
$\langle 5,6 - 6,0 \rangle$	-	celująca

- W sytuacji zagrożenia oceną niedostateczną nauczyciel może zaproponować uczniowi jeszcze jedną pracę poprawkową z materiału z całego półrocza pod warunkiem, że uczeń na bieżąco podejmował próby poprawy wszystkich ocen niedostatecznych. Ocena z tej poprawy ma wagę 5.

6. Nauczyciele są zobowiązani do systematycznego oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, bez spiętrzania obciążeń pod koniec roku szkolnego i planowania ważnych prac kontrolnych w ostatnich 2 tygodniach nauki.

Uwagi końcowe

1. Jeżeli uczeń zmienia poziom nauczania z podstawowego na rozszerzony to musi w wyznaczonym przez nauczyciela terminie zaliczyć różnice programowe na ocenę. Otrzymana ocena za zaliczenie ma wagę 5.
2. Jeżeli uczeń realizuje poziom podstawowy i rozszerzony z innymi nauczycielami, wówczas jego ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie jego ocen zarówno z poziomu podstawowego jak i rozszerzonego z danego okresu objętego klasyfikacją.
3. Rozliczenie zaległości wynikających z długotrwałych (powyżej 2 tygodni) usprawiedliwionych nieobecności związanych np. z pobytem w szpitalu mogą być rozpatrywane indywidualnie.
4. Uczeń będący w danym dniu na zwolnieniu nie jest dopuszczony do sprawdzianu.
5. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji braku pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy). Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć, gdyż uniemożliwia uczniowi pełny udział w pracy.
6. Uczeń przygotowujący się do konkursu/olimpiady z innego przedmiotu, i z tego tytułu zwolniony z przygotowywania się do bieżących zajęć lub uczestniczenia w nich, zgłasza wcześniej ten fakt nauczycielowi języka obcego, ustalając jednocześnie termin i sposób zaliczenia materiału.
7. Uczeń, który zakwalifikuje się do etapu okręgowego olimpiady, lub zostanie laureatem innego konkursu języka obcego, na etapie wyższym niż etap szkolny (nie dotyczy komercyjnych olimpiad i konkursów), otrzymuje na koniec roku ocenę celującą (pod warunkiem, że jego wyniki roczne są, co najmniej dobre).
16. Ocena przewidywana jest wyrażana w skali od 1 do 6; nie stosuje się znaku „+” i „-”.
17. Uczeń może poprawić przewidywany stopień roczny wpisany do dziennika w czasie od jej wystawienia do klasyfikacji rocznej na podstawie ocen bieżących uzyskanych w tym czasie.
18. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie może być niższa od oceny przewidywanej.
21. Wszystkie kwestie, które nie są uregulowane w **SWiSOP** z języków obcych regulują ustalenia zawarte w Statucie II LO im. M. Kopernika.